

T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
EVLIYA ÇELEBİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
VE
EVLIYA ÇELEBİ HAFIZ İMAM HATİP ORTAOKULU
(HAFIZLIK PROJESİ)

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Kütahya Evliya Çelebi Anadolu İmam - Hatip Lisesi ve Evliya Çelebi Hafız İmam Hatip Ortaokulu olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bunun için öğrencilerimize düşünen sorgulayan, aklını kullanan bireylerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışmaktayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor “daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Kütahya Evliya Çelebi Anadolu İmam - Hatip Lisesi ve Evliya Çelebi Hafız İmam Hatip Ortaokulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yapılandırmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

Okulumuzda; yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlanır. Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırmak ve bir üst eğitim kurumuna yerleşmelerini sağlamak için gerekli çalışmalar yürütülmektedir. Okulumuzda sosyal faaliyetlere gereken önemi vermektedir. Öğrencilerimizin milli ve manevi değerlerimize göre yetişmeleri için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Okulumuz da eğitim öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve verimliliğin artırılması, eğitim kurumumuzun fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi, hizmet içi eğitim yoluyla okulumuzda eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması için okulumuzun tüm kaynaklarını harekete geçirmeye, eğitim olanaklarından yararlanmalarını sağlamaya çalışıyoruz.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Rüştü BENLİ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
MESLEKİ TANITIM VE KARIYER GÜNLERİ KAPSAMINDA HER HAFTA MESLEK TANITIM SÖYLEŞİLERİ YAPILACAK	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
RÜŞTÜ BENLİ	Okul Müdürü	ZEYNEP TETİKOĞLU	Öğretmen
OSMAN KAYNAR	Müdür Yardımcısı	YUSUF ÇETİN	Öğretmen
SEYİT AHMET KAYA	Müdür Yardımcısı	ZAFER AKSAKAL	Öğretmen
BUŞRA AKISKA	Öğretmen	NUSRET GÜLER	Öğretmen
TAYFUN KAYDAN	Öğretmen	ERBAY KART	Öğretmen
HAKKI ÖZKAN	Okul Aile Bir. Baş.	YAHYA KABADAYI	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Kütahya İmam Hatip Okulu olarak 26.09.1966 tarihinde İlimiz Mollabey Kuran Kursu binasında öğrenime başlamıştır. 25 Nisan 1968 tarihinde ise içinde bulunduğumuz binaya taşınmıştır. 18.158m2 life arsa üzerinde olan binamızın temeli 18.06.1966 tarihinde atılmıştır. Okul inşaatı Kütahya İmam Hatip Okulu Tesis, İnşa ve Yaptırma Cemiyeti tarafından yaptırılmıştır.

1.666.000 keşif bedeli bulunan bina, 850.000 TL'ye mal edilmiştir. Meblağın 30.000 TL'si özel idare bütçesinden kalanı ise hayırsever halkımız tarafından karşılanmıştır. Aynı arsa üzerinde 450m2 üzerine oturmakta olan pansiyon binamız adı geçen dernek tarafından halkımızın katkılarıyla 1973-1977 tarihleri arasında yapılmış ve hizmete sunulmuştur. Eski pansiyon binamız 2012 yılında yıkılarak 10000000 bedelli 200 yatak kapasiteli yeni pansiyon binası 2015 yılında hizmete açılmıştır.

Başlangıçta 4 yıllık ortaokul, 3 yıllık liseden oluşan okulumuz 1971-1978 öğrenim yılında orta kısmı 3 yıllık ortaokuluna dönüştürülmüş, lise kısmı 4 yıllık olmuştur.

2012/2013 Eğitim öğretim yılından itibaren; Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce okulumuzun adı Evliya Çelebi İmam Hatip Lisesi olarak yeniden eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2016/2017 Eğitim öğretim yılından itibaren okulumuz bünyesinde Proje Hafız İmam Hatip Ortaokulu faaliyetine başlamıştır. Okulumuz İmamlık, Hatiplik ve Kur'an Kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek üzere; Milli Eğitim Bakanlığınca açılan ortaöğretim sistemi içinde, hem mesleğe, hem yüksek öğrenime hazırlayıcı programlar uygulayan bir öğretim kurumudur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KÜTAHYA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Evliya Çelebi Mahallesi, Okmeydanı Caddesi, No:6 KÜTAHYA-Merkez	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/nNjq1zYGGus		
Telefon Numarası:	0274 2316396	Faks Numarası:	0274 2316395		
e- Posta Adresi:	748815@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://evliyacelebiihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	7488815	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	2012	Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	250		Erkek	16
	Toplam	250		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	2474.00-TL (Okulumuzun Pansiyonludur)	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	16	6	22
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	11	36

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Halı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	760	Kapalı Spor Salonu	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Kütüphane	x	
Şube Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	110	Bilgisayar Laboratuvarı		x
Öğretmenler Odası (m2)	72	İş Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	760	Beceri Atölyesi		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6305	Pansiyon	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	6570			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1031			
Kantin (m2)	47			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A (HAFIZLIK)	0	23	22	11-A	0	17	17
5-B (HAFIZLIK)	0	21	21	11-B	0	18	18
6-A (HAFIZLIK)	0	14	14	12-A	0	20	18
6-B (HAFIZLIK)	0	14	14	12-B	0	18	18
7-A (HAFIZLIK)	0	22	22				
9-A	0	24	24				
9-B	0	26	26				
10-A	0	16	16				
10-B	0	16	16				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	100 Megabit

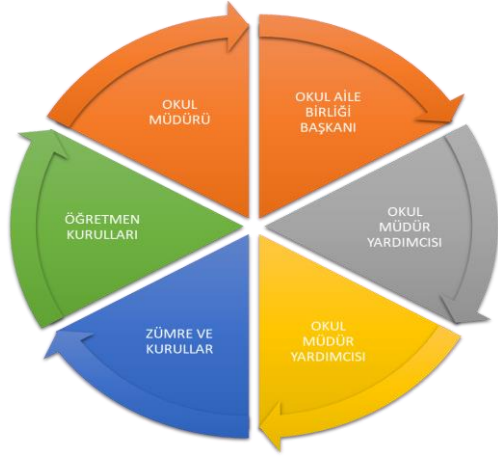
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	731.471,17 - TL	612.008,76-TL	601.244,63 - TL
Gider Miktarı	725.273,17 - TL	610.931,17-TL	600.316,63 - TL
Fark	6.198,00-TL	1.077,59-TL	928.00 - TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları: (% 5 üzerinden hesaplanmıştır)

S.N	Sorular	Yüzde Oranı
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 4,3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	% 4,2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 2,9
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 3,4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 4,1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 3,3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 4,0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 3,4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 4,1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 3,6
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 3,4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 3,4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 3,6

Öğrenci Açık Uçlu Anket Sonuçları;

Okulumuz da Olumlu (başarılı) bulunan yönler	Okulumuz da Olumsuz (başarısız) bulunan yönler
Sosyal etkinlikler de başarılı olması	Hafızlık Ortaokuluyla lisenin aynı binada bulunması
Öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınması	Okulda uygulanan disiplinin fazla olması
Öğrenci öğretmen arası diyalogun iyi olması	Okulun başarı seviyesinin düşüklüğü

Öğretmen ve veli iletişiminin iyi olması	Okulun bulunduğu konum
Okulun tüm olanaklarının öğrencilere tahsis edilmesi	

Öğretmen Anketi Sonuçları: (% 5 üzerinden hesaplanmıştır)

S.N	Sorular	Yüzde Oranı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 4,3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 4,7
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 4,7
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 4,4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 3,9
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 4,0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 3,7
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	% 4,4
9	Okulumuz yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 4,3
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 4,6
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 4,7
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 4,1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 4,0

Öğretmen Açık Uçlu Anket Sonuçları;

Okulumuz da Olumlu (başarılı) bulunan yönler	Okulumuz da Olumsuz (başarısız) bulunan yönler
Okul idaresinin öğretmenlerin görüşlerine önem vermesi ve iletişimin güçlü olması	Öğrencilerin akademik başarı yönünde hazır bulunuşluk ve seviyenin düşük olması
Öğretmenler arasında iletişimin iyi olması	Ailelerin okulla irtibatının yeterli olmaması
Toplantıda alınan kararların tüm öğretmenler tarafından uygulanıyor olması	Lise ve orta okulun aynı mekanda bulunması
Mesleki eğitimler ve yarışmalara katılım konusunda öğrencilerin yönlendirilmesi	Öğretmenler arası sosyal etkinliklerin olmaması .
Öğretmenlerimizin öğrencilerle destekleyici ve olumlu ilişkilerinin olması	

Veli Anketi Sonuçları: (% 5 üzerinden hesaplanmıştır)

S.N	Sorular	Yüzde Oranı
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 4,5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 4,6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 3,6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 4,2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 3,6

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 4,1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 4,3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 4,1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 4,4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 3,7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 3,9
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 3,8
13	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 3,7

Veli Açık Uçlu Anket Sonuçları;

Okulumuz da Olumlu (başarılı) bulunan yönler	Okulumuz da Olumsuz (başarısız) bulunan yönler
Yönetim ve öğretmenlerin öğrencilere karşı duyarlı olması	Etüd ve seviye tespitlerinin iyi tespit edilememesi.
Okul ve veli arasındaki ilişkinin güçlü olması	Okulun konum olarak olumsuz bir yerde olması
Sosyal faaliyetler açısından aktif olması	Liseyle birlikte ortaokulun aynı binada olması
Okulun güvenlik önlemlerinin yeterli olması	Öğretmen sayısı açında yetersizlik bulunması
Öğrenciler hakkında düzenli olarak bilgilendirme yapılması	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin akademik başarılarının her yıl artış göstermesi, Hafta içi ve sonu yetiştirme kurslarının yapılması, Öğrenci disiplin problemlerinin az olması. Öğrencilerimizin Futbol ve Güreş gibi sportif faaliyetlere istekli olması Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin olmaması Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması,
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması
Veliler	Velilerle iletişimin güçlü olması Velilerin okulda milli ve manevi değerlerin öğretildiğine olan inancı
Bina ve Yerleşke	Güçlü fiziki yapımız ve şehrin gürültülü ortamından uzak yerde olması

	Okulumuzun günümüz şartlarına uygun bir pansiyonunun olması, Tribünlü Kapalı Spor Salonunun olması Güvenlikli bir okul ortamının olması Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
Donanım	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanılması Okulumuzun donanımlı bir kütüphaneye sahip olması Düzenlenebilir okul bahçesi Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Okulumuzun yatılı pansiyon binasının olması ve kantin kirasının olması
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması, Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi, Okul kültürünün güçlü ve köklü olması.
İletişim Süreçleri	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması Okul paydaşları arasında saygıya dayanan paylaşımlı bir ilişkin bulunması Sosyal faaliyetlerin okulumuz tarafından desteklenmesi Halk Eğitim Merkezi bünyesinde sosyal ve kültürel kursların açılması Okul sitesinin aktif olarak kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun kenar semtte olması nedeniyle kötü alışkanlıklar elde edilebilecek çevrenin olması. Öğrencilerin zararlı alışkanlıklarının olması Öğrenci başarısının düşüklüğü Öğrencilerimizin önemli bir bölümünün köylerden geliyor olması Sayısal derslere karşı ilginin az olması Öğrencilerin amaçsız olarak okula başlamaları
Çalışanlar	Okulumuzda teknisyenin olmaması ve hizmetli kadrosunun yetersizliği Tüm idareci ve öğretmenlerin belli zaman aralıkları ile kendi branşların da hizmet içi eğitim

	almamaları Hafızlık Ortaokulu yeni açıldığından dolayı yeterli bir eğitim kadrosunun olmayışı Bilgisayar Formatörünün olmaması Fiziki donanımına sahip bir rehberlik servisinin bulunmaması
Veliler	Dezavantajlı ailelerin olması Ailelerin ekonomik seviyelerinin düşüklüğü
Bina ve Yerleşke	Okulda var olan bazı mekânların yetersizliği, Okul arka kısmının ormanlık olması ve ihata duvarının olmaması, Dışarıdan kötü niyetli kişilerin okul çevresinde bulunabilmeleri.
Donanım	Okulumuzun hizmet aracı olmaması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması, Proje çalışmalarında paydaşlardan destek alınamaması (Hafızlık Ortaokulu Projesi)

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kurumumuzun kamu kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği imkânı Yerel yönetimlerin desteği Devletin imam hatip okullarına olumlu politik yaklaşımı Kanunlarda İmam Hatip Okulları için olumlu düzenlemelerin yapılması
Ekonomik	İş Kur Eleman Desteği (TYP ve Güvenlik Personeli Desteği) Okulumuzun yardım alma imkanlarının fazlalığı Okul aile birliğinin okul yönetimiyle uyumlu çalışması
Sosyolojik	Okulu sahiplenen mezunların dernek çatısı altında toplanması

	Ahlaki değerleri özümsemiş bireylerin yetişmesi Öğrencilere sosyal imkan tanınması Sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
Teknolojik	Bakanlığın teknolojiye verdiği destek , FATİH Projesi , Yaygın internet kullanımı, E-okul Hizmetlerin sunulmasında ve başarıların duyurulmasında yerel medyanın kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Devletin imam hatip okullarına olumlu politik yaklaşımı Kanunlarda İmam Hatip okulları için olumlu düzenlemelerin yapılması Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi
Ekolojik	Sıfır Atık” projesine okulumuzun da dahil olması Okul bahçesinin her türlü çevre düzenlemesi ve ağaçlandırmaya müsait olması

Tehditler

Politik	Adrese Dayalı Kayıt Sisteminden dolayı öğrenci kayıtlarında düşüş olması Ailelerin akademik başarı odaklı düşünmeleri ve daha nitelikli eğitime yönelmeleri
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Velilerin öğrenciyi kontrol edebileceği teknolojik donanım ve bilgiye sahip olmaması Öğrencilerin boş zamanlarında zaman geçireceği veya bilgiye erişim noktasında gerekli teknolojik ortamın yetersiz olması İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Televizyonlardaki şiddet görüntüleri
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve Ortaöğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile

	ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Okulumuzun Şehir merkezinden uzakta kenar mahallede olması Bu çevrede kötü aŐıŐkanlıklar sahibi kiŐi ve gurupların bulunması Güvenlik ve kontrol açısından okul binasının ayrı bölümlerden oluŐması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile iliŐkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve ğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıŐtır. **Eğitime erişim**, öğrencinin eğitim faaliyetine eriŐmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; **Eğitimde kalite**, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel geliŐimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve ğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; **Kurumsal kapasite** ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve ğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İŞ Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun sınavsız bir okul olması tercih edecek öğrenciler ile veliler için çözüm olarak görülmesi
2	Okula uyum çalışmaları.
3	Okula devam sorunu olan öğrencilere rehberlik çalışmaları.
4	Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü işbirliğiyle açılan kurslar
5	Hafta içi ve sonu yetiştirme kurslarının yapılması
6	Öğrenci davranışlarında olumlu yönlerin ağırlıklı olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları, Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyleri.
2	İş yeri eğitimleri (Mesleki tanıtım kulübümüzün uygulama amacıyla, Cami ve Kur'an Kurslarına İmamlık, hatiplik, Müezzinlik ve Kur'an öğreticiliği görevlerinin yerine getirilmesi)
3	Yabancı dil (Arapça) öğretiminde yaşanan sıkıntılar
4	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen
6	Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi
7	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
8	Okullar Hayat olsun projesi kapsamında sunulan hizmetler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyet bilinci,

2	Çalışanların genel ve mesleki yeterliliklerinin devamlı geliştirilmesi
3	Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi.
4	Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı
5	Okul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımı
6	Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının yeterliliği,
7	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamlarının hazırlanması
8	Arşiv yönetimi, istatistik ve bilgi temini güvenliğini artırılması
9	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
10	Öğretmenlerin genç, dinamik ve yeterliğe sahip olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeler gözetilen, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözümler üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 2) Saygınlık
- 3) Katılımcılık
- 4) İnsan odaklı olmak
- 5) Güvenirlilik ve Adalet
- 6) Tarafsızlık
- 7) İnsan Hakları

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, başarıyı bir kültür haline getirmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 25	35	40	45	50	55	
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	5. sınıf	% 0	0	0	0	0	0
		6. sınıf	% 0	0	0	0	0	0

	(%) (HAFIZLIK PROJESİ)	7. sınıf	% 0	0	0	0	0	0
		8 .sınıf	% 0	0	0	0	0	0
	Sınıflar bazında öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması (Yabancı uyruklular hariç)	9. sınıf	% 17,94	14	10	7	4	2
		10. sınıf	% 5,25	4	3	2	1	1
		11. sınıf	% 5,31	4	3	2	1	1
		12 .sınıf	7,59	5	3	2	1	1
PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) (HAFIZLIK PROJESİ)	5. sınıf	% 0	0	0	0	0	0
		6. sınıf	% 0	0	0	0	0	0
		7. sınıf	% 0	0	0	0	0	0
		8 .sınıf	% 0	0	0	0	0	0
	Sınıflar bazında yabancı uyruklu öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması	9. sınıf	% 31	25	20	15	10	5
		10. sınıf	0	0	0	0	0	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12 .sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.4	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	9. sınıf	% 36	25	20	15	10	5
		10. sınıf	% 21	18	15	12	9	6
		11. sınıf	% 8	6	4	2	1	0
		12 .sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.5	Sınıf tekrarına kalan yabancı öğrenci oranı	9. sınıf	% 8	7	6	5	4	3
		10. sınıf	% 0	0	0	0	0	0
		11. sınıf	% 3	0	0	0	0	0
		12 .sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.6	Sürekli devamsız olan öğrenci oranı (Yabancı öğrenciler hariç)	% 1,5	0	0	0	0	0	
PG 1.1.7	Sürekli devamsız olan yabancı öğrenci oranı	% 3,84	2	1	0	0	0	
PG 1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	% 4	2	2	2	2	2	
PG 1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	1	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1

		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	1	1	1	1
PG 1.1.10	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	6	5	5	4	3	0
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	7	5	5	5	0	0
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 1.1.1	Velilerle yüz yüze ve iletişim kanallarıyla görüşmeler yapılarak öğrencilerimize okul tanıtımı yapılacağı bildirilecek	Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
PG 1.1.2	Öğrencilerin okula devamına yönelik ailelere okul rehber öğretmenleri tarafından kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacak Devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak, devamsızlık nedenleri araştırılacak ve gereken önlemler alınacak. Devamsızlığı olmayan öğrenciler ödüllendirilecek.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
PG.1.1.3	Öğrencilerin okula devamına yönelik ailelere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, Okulumuzda düzenlenecek çeşitli aktivitelerle öğrencilerin okula ilgisi arttırılacak, etkin rehberlik ve yönlendirme hizmetleri yapılacak	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
PG 1.1.4	Sınıf tekrarı ve okul terki konusunda mevcut durum analizleri gerçekleştirilecek	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
PG 1.1.5	Sınıf tekrarı ve okul terki konusunda mevcut durum analizleri gerçekleştirilecek ve yabancı öğrencilerin ailelerine ulaşılabilecek	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
PG 1.1.6	Okula devam konusunda sorunlu öğrencilere ve ailelerine okul rehber öğretmenleri tarafından kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılarak öğrencilerimizin okul iklimini daha olumlu algılamasını sağlayacak okul merkezli uygulama ve		Her Ayın Son

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	etkinlikler yapılacak	Müdür Yardımcısı	Haftası
PG 1.1.7	Sürekli devamsız olan yabancı öğrencilere ve ailelerine kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılarak okula devamını sağlayacak etkinlikler yapılacak	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
PG 1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci durumlarının kontrol edilmesi	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
PG 1.1.9	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacak.	Okul İdaresi	Mayıs 2021
PG 1.1.10	Dezavantajlı öğrenciler için ayrımcılıklar ortadan kaldırılmalı, Okulun içinde var olabilecek ihmal ve istismar durumlarına fark etmeye ve bunları bertaraf etmeye yönelik olarak etkili yöntemler belirleme çalışması	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Ergenlik, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	12	15	18	21	24	27
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	% 2	6	10	14	16	20
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	% 13,6	20	25	30	35	40
PG 2.1.4	Üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı	0	1	2	3	4	5
	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı (HAFIZLIK PROJESİ)	% 10	15	20	25	30	35
PG 2.1.5	Ödül ve Disiplin Kuruluna sevk edilip ceza alan öğrenci oranı	% 2	1	0	0	0	0
	ÖDDK'ya sevk edilen öğrenci oranı (HAFIZLIK PROJESİ)	% 0	0	0	0	0	0
PG 2.1.6	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı	% 18	25	30	35	40	45
	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavına giren öğrenci oranı (HAFIZLIK PROJESİ)	% 0	0	23	28	44	44
	Ders notları sebebiyle ŞÖK'e kalan öğrenci oranı (HAFIZLIK PROJESİ)	% 0	0	0	0	0	0
PG 2.1.7	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	18	20	22	24	26	30

PG 2.1.8	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	% 70	73	76	79	82	85	
PG.2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	15	20	25	30	35	
PG 2.1.10	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	% 14	16	18	20	22	25
		Sportif	%20	30	40	50	60	70
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	% 4	6	8	10	12	14
		Bilimsel	% 5	7	9	11	13	15
		Değerler Eğitimi	% 10	15	20	25	35	40
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	% 40	50	55	60	65	70
PG 2.1.11	Veli toplantılarına katılan veli oranı	5.sınıf (HAFIZLIK PROJESİ)	% 75	80	85	90	95	100
		6. sınıf (HAFIZLIK PROJESİ)	% 80	83	86	89	92	95
		7. sınıf (HAFIZLIK PROJESİ)	% 90	92	94	96	98	100
		8. sınıf (HAFIZLIK PROJESİ)	% 90	92	94	96	98	100
		9. sınıf	% 25	35	45	55	65	70
		10.sınıf	% 30	40	50	60	70	80
		11.sınıf	% 17	25	30	35	40	45
		12.sınıf	% 18	25	30	35	40	45
PG 2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	0	0	1	2	3	4	
PG 2.1.13	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK, Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	1	2	3	3	3	3	
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	5	8	12	14	16	18	
PG 2.1.15	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	% 1	2	3	4	5	6	
PG 2.1.16	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	2	3	4	5	6	7	
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	% 15	20	25	30	35	40	

PG 2.1.18	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması		Ortaokul % 85,4	88	90	92	94	96
			Ortaöğretim % 54,25	60	65	70	73	76
PG 2.1.19	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.dönem	% 80	85	88	90	92	94
		2.dönem	% 70	75	80	85	90	95
		Yaz dönemi	% 0	10	15	20	25	30
PG 2.1.20	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.dönem	% 0	0	0	0	0	0
		2.dönem	% 0	0	0	0	0	0
		Yaz dönemi	% 0	0	0	0	0	0
PG 2.1.21	KTS kapsamında yapılan etkinlik sayısı		42	42	42	42	42	42
PG 2.1.22	Arapça yarışmalarına katılan öğrenci oranı		19	22	24	26	30	32
PG 2.1.23	Mesleki yarışmalara katılan öğrenci oranı (Hafızlık, Ezan, Hutbe, Kuran-ı Kerim Güzel Okuma, Dini Musiki)		30	32	34	36	38	40
PG 2.1.24	Hafızlık yapan öğrenci sayısı (Hafızlık Projesi Kapsamında)		66	95	135	175	215	255
	Hafızlık yapan öğrenci sayısı (Ortaöğretim Bünyesinde)		6	10	12	14	16	18
PG 2.1.25	Hafızlığını tamamlayan öğrenci sayısı (Hafızlık Projesi Kapsamında)		2	15	20	25	30	35
	Hafızlığını tamamlayan öğrenci sayısı (Ortaöğretim Bünyesinde)		5	7	9	11	13	15
PG 2.1.26	Lisanslı öğrenci oranı		% 20	22	24	26	28	30
PG 2.1.27	Öğrenci vücut kitle endeksi	1.Dönem	22,9 kg/m.	22	22	21	20	19
		2.Dönem	23,5 kg/m.	22	22	21	20	19

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	* Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacak	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5	* Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılarak ve akran koçluğu oluşturulacak * Akademik başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan, ders içindeki olumsuz tutum ve davranışlarıyla dikkat çeken (ders dinlemeyen, dersin dinlenilmesine engel olan, ya da çok sessiz ve içe dönük... v.b.) öğrencilere yönelik öğretmen, rehberlik servisi ve veli işbirliği ile gereken eğitsel tedbirler alınacak * Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması ve mevcut durumlarının belirlenmesi için seviye tespit sınavlarının yapılması sağlanacak. * Okul idaresi, öğretmenler ve öğrenci velileri arasında daha etkin bir işbirliğinin sağlanması için ev ziyaretleri yapılacak.	Okul İdaresi ve Okul Rehberlik Birimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	* Öğrenci ve velilere yönelik sınav kaygısı ve stresle başa çıkma yolları konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacak. * Öğrencilere “Zamanı Etkili ve Verimli Kullanma, Plan Yapma Becerilerini” geliştirici çalışmalar okul rehberlik servisinde yapılacak * Okul bünyesinde her hafta deneme sınavı yapılacak, sonuçları okul panosuna asarak öğrenciler arasında rekabet ortamı yaratılacak.	Okul İdaresi ve Okul Rehberlik Birimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7 2.1.8 2.1.9	* Okul Kütüphanesinin haftada bir saat tüm sınıflara ayrılarak; Okuma saati düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen, veli ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması. * Yayınevlerinden kitap isteğinde bulunulacak * Kampanya gerekçeleri öğrencilere ve halka duyurularak başta bulunmaları istenecek * Her hafta okulda toplu okuma saatleri düzenlenecek	Okul İdaresi ve (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri)	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.10	* Öğrencilerin edebi, sportif, sanatsal, ve kültürel içerikli programlara katılımı sağlanacak ve öğrenciler ödüllendirilecek.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.11	* Aylara göre aile eğitimi yıllık çalışma planı hazırlanacak * Okul-veli işbirliğini geliştirici çalışmalar yapılarak (katılımın yüksek olduğu veli toplantıları ve veliye dönük seminerler..v.b.) velilerimizin çocuklarının eğitimine doğrudan katılmaları sağlanacak	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği Baş.	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.13	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK, Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	Okul İdaresi ve Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.14	Okul Rehberlik Servisi öncülüğünde seminer, konferans, panel vb. etkinlikler düzenlemek	Okul Rehberlik Birimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.15	Okulumuzda açılan spor kurslarına devam eden öğrencilerin, okul saatleri dışında da spor kulüpleri sayesinde devam etmeleri sağlanacak	Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.16 2.1.17	* Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında öğrenci isteklerine göre belirlenen alanlarda eğitici kurs çalışmaları yapılacak.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.18	* DYNED sisteminin okulumuz öğrencileri tarafından etkin verimli kullanılması için İngilizce Öğretmenlerimiz tarafından takibi yapılarak internet sayfamızda kullanma oranlarının yayınlanması sağlanacak. * Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların tanıtılıp yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacak. * Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacak	Okul İdaresi ve Yabancı Dil Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.19	DYK kurslarına katılan öğrenci sayısını artırma çalışmaları	Okul İdaresi	Eylül ve Ekim Ayları Ocak ve Şubat Ayları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.20	DYK kurslarına öğrenci devamlılığını sağlayarak ve takibini öğrenci velileriyle birlikte yapmak	Okul İdaresi	Kurs Süreleri Boyunca
2.1.21	KTS kapsamında yapılan etkinliklerin sürekliliğini sağlayarak, öğretmenlerin görüşlerine başvurma ve farklı fikirleri uygulamaya koyma	Okul İdaresi	Ekim –Kasım-Aralık Ayları Mart-Nisan-Mayıs Ayları
2.1.22 2.1.23	* Okul içinde Arapça ve Mesleki Yarışmalar düzenlenerek, dereceye giren öğrenciler diğer öğrencileri özendirerek şekilde ödüllendirilecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.24 2.1.25	* İstekli ve kabiliyetli öğrenciler hafızlık yapmaya teşvik edilecek. * Dersler en üst seviyede değerlendirilecek ve Kuran-ı Kerim takviye kursları düzenlenecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.26	* Meşhur hafızların okuyuşlarından öğrencilerin tilavetini takviye bağlamında bilgisayar ortamında istifade edilecek. Halk Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle açılan kursları çeşitlendirerek farklı branşlarda lisanslı öğrenci sayısının artmasını sağlama (Güreş-Okçuluk-Futbol)	Okul İdaresi Ve Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.27	“Beslenme Dostu Okul Projesi” kapsamında düzenlenen plana uyarak öğrencilerin Vücut Kitle Endekslerin istenilen değerlerde olmasını sağlama	Okul İdaresi ve Beslenme Dostu Okul Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	% 50	%60	%65	%70	%75	%80
PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	2	4	6	8	10	12
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	2	4	5	6	7	8
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulumuzda öğrenci aleyhine olabilecek olumsuzlukları engellemek amacıyla gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışı ilkeleri uygulanacak	Okul Rehberlik Birimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	* Öğrenci ve velilere yönelik aşağıdaki konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacak. (Sınav Kaygısı ve Stresle Başa Çıkma Yolları, Akran baskısıyla baş edebilme becerisi, kendilerini zararlı alışkanlıklardan koruma, eğitsel-kişisel-sosyal sorunlarla karşılaştıklarında yardım alabilecekleri birimlere başvurabilme)	Okul Rehberlik Birimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Okul idaresi, öğretmenler ve öğrenci velileri arasında daha etkin bir işbirliğinin sağlanması için ev ziyaretleri yapılacak.	Okul Rehberlik Birimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Mesleki Tanıtım ve Kariyer Günleri kapsamında her hafta Meslek Tanıtım Söyleşileri yapılacak	Okul Rehberlik Birimi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	% 20	25	30	35	40	45
		Yönetici	% 25	30	40	50	60	70
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		% 30	40	45	50	55	60
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları (% 5 üzerinden ölçülmüştür.)	Öğrenci	% 4,0	4,5	5	5	5	5
		Veli	% 4,0	4,5	5	5	5	5
		Personel	% 4,3	4,5	5	5	5	5
PG 3.1.4	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	2	1	1	1	1	1
		Kamera	20	25	25	25	25	25
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1	1

PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	1	2	4	5	5
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	0	0	0	1	1
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	4	3	2	1	1	1
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG 3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	201	250	260	270	280	290
PG 3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	703	750	900	1050	1200	1350
PG 3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	7	9	11	13	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	* Öğretmenler, mesleki gelişmeleri için sadece, öğrencileri daha iyi tanımaya, anlamaya çalışmakla kalmayıp, aynı zamanda kendini değerlendirme yeteneklerini de geliştirecek doğrultuda sürekli kendilerine ve kullandıkları öğretme yaklaşımına ilişkin eğitimlere yönlendirmeleri sağlanacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	* Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması sağlanacak *Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecek (Üniversite, STK, vb).	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	* Periyodik uygulamalarla veli, öğrenci ve çalışan memnuniyeti ölçümleri yaparak, değerlendirmesi için gerekli çalışmalarda	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	bulunulacak * Müdürlüğümüzün her alanda gerçekleştirdiği tüm çalışmalar paydaşlarımızla paylaşılacak, memnuniyet derecelerini ölçmek için çalışmalar yapılacak * Karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecek.		
3.1.4	Kameraların konumları güncellenerek, okul boşluklarının kameralar sayesinde görünürlülüğü sağlanacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	* 2023 Vizyonu kapsamında yapılan etkinliklerle okulumuz rozet sahibi olmaya çalışılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu artırılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısının azaltılması konusunda toplantılar yapılarak, personel bilgilendirilecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.8	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Sonunda
3.1.9	Okulda yapılan her türlü etkinliğin web sayfası kanalıyla yayınlanmasını sağlayarak web sayfasını aktif hale getirme	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.10	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sık sık güncellenecek	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye motivasyon ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacak Her öğretim yılı sonunda tüm Öğrenci, Veli ve Personelimizin katılacağı yıl sonu şenliği düzenlenecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (Pansiyon Bütçesi)	399.915,80-TL	410.000,00-TL	425.000,00-TL	440.000,00-TL	460.000,00-TL	2.134.915,80-TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.000.00-TL	2.000.00-TL	3.000.00-TL	4.000.00-TL	5.000.00-TL	15.000.00-TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000.00 - TL	6.000.00 - TL	7.000.00 - TL	8.000.00 - TL	9.000.00 - TL	35.000.00-TL
TOPLAM	405.915,80 TL	418.000,00 TL	435.000.00 TL	452.000.00 TL	474.000.00 TL	2.184.915,80 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.